

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №43
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

УТВЕРЖДЕН

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.23 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 43

А.Т.Кесаева

Приказом от 01.09.23 г. № 55



Рабочая программа педагога-психолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

1.1. Цель программы.

Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса

1.2. Задачи программы.

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.

4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

1.3. Направления работы.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа способствует развитию учащихся, коррекции недостатков.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам условий обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения и воспитания учащихся.

1.4. Результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

1. Сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
2. Овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
3. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
5. Адекватная мотивация деятельности;
6. Адекватное отношение к себе и другим;
7. Развитая рефлексия;
8. Эмоциональная устойчивость;
9. Снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
10. Сформированность навыков: уверенного поведения; совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

1.5. Организация занятий.

Данная программа рассчитана на один год обучения (34 часа). Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 32 часа, по 1 часу в неделю. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

2. Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

2.1. Тематическое планирование занятий (1 класс)

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		7
1.1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов (на начало и на конец года)	1. «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (для 1 класса). 2. Готовность к школе: тест Артура Керна. 3. Память: методика «10 слов» А. Лурия. 4. Внимание: «Корректирующая проба». 5. Мышление: «Матрицы Равена».	2
1.2.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и конец года)	Методика «Лесенка». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». Мотивационная готовность к обучению в школе Лускановой.	5
2	Профилактика дезадаптации		4
2.1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Развитие эмоциональной сферы; интереса к коррекционным занятиям; у ребенка умения слушать. Формирование чувства уверенности; умения слушать и задавать вопросы; развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики)	4
3.	Развитие навыков и способностей		20
3.1.	Коррекция мелкой моторики	Штриховка. "Путешествие в сказку начинается". 12 месяцев". Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	6
3.2.	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	Количество. Столько же. Больше, меньше на.. Параметры (Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности). Составляем целое из частей. Классификация предметов по форме. "Мир вокруг нас". Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение геометрических	2

		фигур по речевой инструкции.	
3.3.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. «Волшебный мешочек»	2
3.4.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (4 ножки и крышка-стол). Загадывание представленных объектов.	2
3.5.	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	2
3.6.	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	2
3.7.	Сходства и различия	Признаки сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	1
3.8.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	1
3.9.	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти: 6 объектов.	
3.10	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (на индивидуальных карточках).	
3.11.	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда. Учет двух признаков в нахождении места объекта. Решение логических задач; аналитический вывод из прослушанного текста	

3.12.	Развитие основ логического мышления:	Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с последовательностью фигур.	
4.	Итоговые занятия		2
4.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.2. Тематическое планирование занятий (2 класс)

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		7
1.1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов (на начало и на конец года)	Психодиагностические методики: 1. «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (для 2 класса). 2. Память: методика «10 слов» А. Лурия. 3. Внимание: «Корректирующая проба» 4. Мышление: «Матрицы Равена».	2
1.2.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	Методика «Лесенка» Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». Мотивационная готовность к обучению в школе Лускановой.	5
2	Профилактика дезадаптации		4
2.1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Улыбка», «Объятия», «Рисуем вместе», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Чувство», «Фотография», «Кошечка-собачка».	4
3.	Развитие познавательных процессов		18
3.1.	Развитие логического и понятийного мышления.	«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения.	2
3.2.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Узнай предмет по описанию», «Запомни и нарисуй», «Найди лишнее», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
3.3.	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2

3.4.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения я понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик», «Внутри-снаружи». "Слева, справа, ниже, выше – нарисуй, как услышишь", «В гости к другу» «Мой путь», «Фигурное лото»	2
3.5.	Выполняй правильно	Развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»,	2
3.6.	Развитие умения воспроизводить образец	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	2
3.7.	Развитие зрительного восприятия	«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
3.8.	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп", "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
3.9.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений «Зеркальное рисование», «Кулак-ребро-ладонь», «Моторчик», «Рисуем по разному», «Веселые карандаши»	2
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		4
4.1.	Развитие эмоциональной сферы	Представления о соотношении внутреннего состояния и внешнего выражения.	1
4.2.	Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	1
4.3.	Развитие самооценки;	Вера в себя. Формирование конструктивных способов реагирования в конфликте.	1
4.4.	Развитие умений дифференциации чувств	Рефлексия собственных чувств. Различие видов поведения. Умение работать в команде.	1

5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.3. Тематическое планирование занятий (3 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		7
1.1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов (на начало и на конец года)	Психодиагностические методики: 1. «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (для 3 класса). 2. Память: методика «10 слов» А. Лурия. 3. Внимание: «Корректирующая проба» 4. Мышление: «Матрицы Равена».	2
1.2.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	Методика «Лесенка» Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». Мотивационная готовность к обучению в школе Лускановой.	5
2	Профилактика дезадаптации		4
2.1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Улыбка», «Объятия», «Рисуем вместе», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Чувство», «Фотография», «Кошечка-собачка».	4
3.	Развитие познавательных процессов		18
3.1.	Развитие логического и понятийного мышления.	«Веселые ассоциации», «Чей домик», «Бывает - не бывает». Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения.	3
3.2.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», Слова наоборот, Продолжи ряд	3
3.3.	Формирование квазипространственных представлений	«Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи». Формирование	2

		пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
3.4.	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных фигур предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
3.5.	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
3.6.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	3
3.7.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук	3
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		4
4.1.	Развитие эмоциональной сферы	Представления о соотношении внутреннего состояния и внешнего выражения.	1
4.2.	Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	1
4.3.	Развитие самооценки;	Вера в себя. Формирование конструктивных способов реагирования в конфликте.	1
4.4.	Развитие умений дифференциации чувств	Рефлексия собственных чувств.Различие видов поведения. Умение работать в команде.	1

5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.4. Тематическое планирование занятий (4 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		7
1.1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов (на начало и на конец года)	Психодиагностические методики: 1. «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (для 4 класса). 2. Память: методика «10 слов» А. Лурия. 3. Внимание: «Корректирующая проба» 4. Мышление: «Матрицы Равена».	2
1.2.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	Методика «Лесенка» Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». Мотивационная готовность к обучению в школе Лускановой.	5
2	Профилактика дезадаптации		4
2.1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Улыбка», «Объятия», «Рисуем вместе», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Чувство», «Фотография», «Кошечка-собачка».	4
3.	Развитие познавательных процессов		16
3.1.	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	3
3.2.	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	3
3.3.	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови,	3

		что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
3.4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	«Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	3
3.5.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	2
3.6.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; развитие рефлексивной деятельности.	Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Саморегуляция».	2
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		6
4.1.	Качества, важные для общения	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	1
4.2.	Какие мы в общении?	Игра «Собираемся в путешествие».	1
4.3.	Правила дружбы.	Игра «Слон»	1
4.4.	Девчонки + мальчишки=?	«Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»	1
4.5.	Мы – дружная команда.	«Необитаемый остров», «Строим дом».	1
4.6.	Развитие произвольности	«Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	1

5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.5. Тематическое планирование занятий (5 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	Диагностика самооценки, тесты на коммуникабельность. Проективные «Несуществующее животное», «Мой класс», «Моя семья», «Автопортрет» Мотивационная готовность к обучению в среднем звене Лускановой.	4
2	Формирование учебной мотивации		4
2.1.	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности, умению анализировать	2
2.2.	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2
3.	Развитие познавательных процессов		9
3.1.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
3.2.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
3.3.	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Деление понятий. Переворот фигур. Найдите фигуры. Перекрёсток. Вылепите фигуру. Измените форму, не меняя содержания.	1
3.4.	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	1
3.5.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	1
3.6.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	1

3.7.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Слово в зеркале. Отгадайте слово. Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	1
3.8.	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, неменя содержания.	1
3.9.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	1
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		16
4.1.	Мои достоинства и недостатки	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	2
4.2.	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2
4.3.	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	2
4.4.	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	2
4.5.	Арт - терапия		6
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.6. Тематическое планирование занятий (6 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Формирование учебной мотивации		1
2.1.	Развитие учебной мотивации Обучение целеполаганию и планированию.	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	1
3.	Развитие познавательных процессов		11
3.1.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	1
3.2.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1
3.3.	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов».Корректурная проба. «Заметить все».	1
3.4.	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	1
3.5.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.6.	Словесно – логическая память.	«Запоминание чисел», «Поиск ассоциаций», «Запоминание пар слов»,«Определи понятия»	1

3.7.	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	1
3.8.	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее». «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.9.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	1
3.10.	Умение сравнивать и обобщать, классифицировать	Задания на выделение существенных признаков. Задания классификации и сериации.	1
3.11.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		16
4.1.	Язык эмоций и чувств	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать»	2
4.2.	Мое настроение	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	2
4.3.	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	2
4.4.	Умение сотрудничать	Задания на умение сотрудничать: «Рисуем молча», «Найди путь», «Угадай настроение».	2
4.5.	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	2
4.6.	Арт - терапия		6
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.7. Тематическое планирование занятий (7 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Формирование учебной мотивации		1
2.1.	Развитие учебной мотивации Обучение целеполаганию и планированию.	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	1
3.	Развитие познавательных процессов		11
3.1.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	1
3.2.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1
3.3.	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов».Корректурная проба. «Заметить все».	1
3.4.	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	1
3.5.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.6.	Словесно – логическая память.	«Запоминание чисел», «Поиск ассоциаций», «Запоминание пар слов»,«Определи понятия»	1

3.7.	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	1
3.8.	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее». «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.9.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	1
3.10.	Умение сравнивать и обобщать, классифицировать	Задания на выделение существенных признаков. Задания классификации и сериации.	1
3.11.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		16
4.1.	Язык эмоций и чувств	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать»	2
4.2.	Мое настроение	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	2
4.3.	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	2
4.4.	Умение сотрудничать	Задания на умение сотрудничать: «Рисуем молча», «Найди путь», «Угадай настроение».	2
4.5.	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	2
4.6.	Арт - терапия		6
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.8. Тематическое планирование занятий (8 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Формирование учебной мотивации		4
2.1.	Развитие учебной мотивации	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности.	2
2.2.	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2
3.	Развитие познавательных процессов		8
3.1.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	1
3.2.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по». Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.3.	Развитие операций логического мышления	«Объясни значения слов». Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.4.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и	1

		обрабатывать ее.	
3.5.	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	1
3.6.	Классификации	Задания, требующие классификации, сериации	1
3.7.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		16
4.1.	Я и мои эмоции.	«Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны», «Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?»	2
4.2.	Формирование здорового образа жизни	«Рисковать или не рисковать?», «Умение сказать «нет», «Я и компьютер»	2
4.3.	Я и моя семья	«Моя семья», «Трудные дети» и «трудные» родители»	2
4.4.	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	2
4.6.	Арт - терапия		8
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.9. Тематическое планирование занятий (9 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Развитие эмоционально - волевой сферы		4
2.1.	Формирование здорового образа жизни	«Рисковать или не рисковать?», «Умение сказать «нет», «Я и компьютер»	2
2.2.	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	2
3.	Развитие познавательных процессов		8
3.1.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	1
3.2.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по». Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.3.	Развитие операций логического мышления	«Объясни значения слов». Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.4.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	1

3.5.	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	1
3.6.	Классификации	Задания, требующие классификации, сериации	1
3.7.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение»	1
4.	Психологическая подготовка к ГИА		16
4.1.	«Методы работы с текстом»	Разминка «Паутинка», упражнение «Работа с текстом», беседа	2
4.2.	«Как бороться со стрессом.	Мини-лекция «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом». Упражнение «Комплимент», «Откровенно говоря», «Стресс-тест».	2
4.3.	«Умеете ли Вы контролировать себя?»	Мини-лекция «Как справиться со стрессом», «Дождь в джунглях». Упражнение «Комплимент – пожелание», «Слепые и поводыри»	2
4.4.	«Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания»	Мини-лекция «Экспресс-приемы волевой мобилизации» Упражнение «Великий мастер», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Эксперимент», «Волевое дыхание», «Приятно вспомнить»	2
4.6.	Арт - терапия		8
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.10. Тематическое планирование занятий (10 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Формирование учебной мотивации		4
2.1.	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности.	2
2.2.	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2
3.	Развитие познавательных процессов		8
3.1.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	1
3.2.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по». Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.3.	Развитие операций логического мышления	«Объясни значения слов». Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.4.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и	1

		обрабатывать ее.	
3.5.	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	1
3.6.	Классификации	Задания, требующие классификации, сериации	1
3.7.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы		16
4.1.	Я и мои эмоции.	«Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны», «Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?»	2
4.2.	Формирование здорового образа жизни	«Рисковать или не рисковать?», «Умение сказать «нет», «Я и компьютер»	2
4.3.	Я и моя семья	«Моя семья», «Трудные дети» и «трудные» родители»	2
4.4.	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	2
4.6.	Арт - терапия		8
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2

2.11. Тематическое планирование занятий (11 класс)

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока		4
1.1.	Диагностика личностных особенностей и уровня самооценки, школьной мотивации (на начало и на конец года)	1. Изучение школьной мотивации. 2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) 3. Изучение самооценки	4
2	Развитие эмоционально - волевой сферы		4
2.1.	Формирование здорового образа жизни	«Рисковать или не рисковать?», «Умение сказать «нет», «Я и компьютер»	2
2.2.	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	2
3.	Развитие познавательных процессов		8
3.1.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	1
3.2.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по». Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
3.3.	Развитие операций логического мышления	«Объясни значения слов». Работа с текстовым материалом. «Существенные признаки предметов и явлений» Восприятие графического образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	1
3.4.	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	1

3.5.	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков	1
3.6.	Классификации	Задания, требующие классификации, сериации	1
3.7.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение»	1
4.	Психологическая подготовка к ГИА		16
4.1.	«Методы работы с текстом»	Разминка «Паутинка», упражнение «Работа с текстом», беседа	2
4.2.	«Как бороться со стрессом.	Мини-лекция «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом». Упражнение «Комплимент», «Откровенно говоря», «Стресс-тест».	2
4.3.	«Умеете ли Вы контролировать себя?»	Мини-лекция «Как справиться со стрессом», «Дождь в джунглях». Упражнение «Комплимент – пожелание», «Слепые и поводыри»	2
4.4.	«Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания»	Мини-лекция «Экспресс-приемы волевой мобилизации» Упражнение «Великий мастер», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Эксперимент», «Волево дыхание», «Приятно вспомнить»	2
4.6.	Арт - терапия		8
5.	Итоговые занятия		2
5.1.	Итоговые занятия.	Подведение итогов, рекомендации.	2